

Supervisedocument

Supervisie i.h.k.v. de opleiding tot:

- 0 Klinisch psycholoog BIG
- 0 Psychotherapie BIG
- 0 Systeemtherapie NVRG
- 0 Systeemtherapeutisch werker NVRG
- 0 GZ psycholoog BIG (incidenteel)

Supervisie over:

- 0 ouderbegeleiding
- 0 systeemtherapie kind (tot 12 jaar)
- 0 systeemtherapie jeugd (vanaf 12 jaar)
- 0 systeemtherapie partners
- 0 cliëntgerichte/persoonsgerichte kinder- en jeugdpsychotherapie (12-23 jaar)
- 0 anders, namelijk.....

Supervisie

- 0 individueel (45 minuten p. sessie)
- 0 groepssupervisie (60 minuten bij 2 personen, 90 minuten bij 3 personen)

Gegevens supervisor:

Drs. K.M. van den Berg, Amsterdamseweg 102, 6814 GH, Arnhem, tel. 026-4465812.
Email: kvdberg@qp3.nl of via zorgmail/ZIVVER (zie contactbutton op mijn website)
Werkzaam in eigen praktijk (www.qp3.nl). (supervisie, leertherapie, partner-relatietherapie, docent RCSW (Systeem en Context I en II) en in een systemische GGZ praktijk(Praktijk Relou voor kind- en jeugd en volwassenen) te Arnhem.

Honorarium:

Individueel: € 125,00 vanaf 2026 (enkele sessie 45 minuten direct en 15 minuten indirect)
Groep: Kosten in overleg te bepalen mede afhankelijk van groepsgrootte

Ik ben CRKBO geregistreerd dus vrijgesteld van BTW

- *Aanwezigheid bij eventuele evaluatiebesprekingen of door organisatie gewenste rapportage kan eventueel in rekening worden gebracht conform genoemd tarief*

Kwalificaties supervisor:

BIG (Kinder- en jeugd)psychotherapeut nr. 49050554916
BIG Klinisch-psycholoog nr. 29050554925
Supervisor NVP: sinds 2012
Supervisor VKJP (cliëntgerichte psychotherapie en systeempsychotherapie); sinds 2006
Leertherapeut VKJP; sinds 2016
Leertherapeut NVRG; sinds 2018
Leersupervisor NVRG; sinds 2023
NVRG supervisor; sinds 2012
Docent systeemtherapie RCSW (sinds jan. 2018)

Lidmaatschap beroepsverenigingen:

NVP (vanaf 01-01-23), NVRG, VKJP, Stichting EFT Nederland (aanvullend getraind registertherapeut), VEN (EMDR)

Visie:

Als supervisor vind ik het belangrijk om vanuit een helder kader te starten. Daar bedoel ik mee dat duidelijk is voor de supervisant en de supervisor wat wederzijds van elkaar verwacht wordt. We maken duidelijke afspraken over praktische zaken als betaling, tijdstip, plaats en duur van de supervisie. Ook bekijken we in het kader van welke opleiding de supervisie plaats vindt en hoe en wanneer er beoordeeld zal worden en aan wie er zal worden gerapporteerd. Ik zal de rapportage aan de opleiding aan jou als supervisant voorleggen en

als concept met jou bespreken. Ik hecht er veel waarde aan dat het we het er samen over eens kunnen zijn wat er over jouw supervisieproces wordt gedeeld.

Bij aanvang staat het formuleren van doelstellingen centraal. Ik maak daarbij een onderscheid tussen methodische en persoonlijke doelstellingen. Met methodische doelstellingen bedoel ik doelstellingen die te maken hebben met de inhoud van het vak (primair proces/methodiek/ theoretische stromingen/interventies). Onder persoonlijke doelstellingen versta ik doelstellingen die te maken hebben met je professionele attitude, je innerlijke beleving en je wording tot (systeem)psychotherapeut. E.e.a. vanzelfsprekend geplaatst tegen jouw context van leren, werken en leven.

Als systeem(psycho)therapeut kun je jezelf zien als (diagnostisch) middel welke je kan gebruiken om met het (gezins-)systeem tot verandering te komen. Het zelf van de therapeut is mijns inziens daarom ook een belangrijk thema. Ik verwacht van de supervisor reflectie op het eigen leerproces, wat middels een reflectieverslag (voorafgaand aan de supervisie sessie, per mail) wordt gedeeld met de supervisor. Aan het begin van iedere sessie zullen we daar samen bij stilstaan.

Om het supervisieproces zo goed mogelijk te laten verlopen, hecht ik veel waarde aan een veilige sfeer en een goede (samen)werkrelatie. Hier zal ik expliciet aandacht aan besteden en daarbij ook naar jouw mening vragen. Ik vind het ook belangrijk regelmatig te evalueren. Zowel wat betreft de geformuleerde doelstellingen alsmede ook het supervisieproces en de supervisie relatie. Vanuit het evaluatiemoment kunnen we daar waar nodig de doelstellingen maar ook de supervisie relatie optimaliseren. Het gaat er per slot van rekening om dat jij zoveel mogelijk leerrendement krijgt uit de supervisie reeks. De evaluaties zullen ongeveer halverwege plaatsvinden en tegen het einde van de supervisie reeks. Natuurlijk mag je zelf ook gedurende het proces aandacht vragen voor evaluatie.

Ik zal de supervisie procesgericht benaderen waarbij jouw leerproces en leerstijl, als systeemtherapeut in opleiding centraal staan. Ik heb een transparante, ervaringsgerichte en persoonlijke stijl waarin ik systemische kennis en kunde zal combineren met mijn kennis vanuit de (kinder- en jeugd)psychotherapie. Interactionele en intrapsychische dynamiek zullen beiden aan bod komen en zoveel mogelijk geïntegreerd worden. Verder zijn (systemische) diagnostiek en behandeling voor mij twee kanten van dezelfde medaille. We zullen zowel aandacht besteden aan paar- en gezinsdiagnostiek alsmede aan behandelgerichte systeeminterventies.

Ik zie mijzelf als een integratieve (systeem)psychotherapeut die verschillende referentiekaders en methodieken gebruikt. Ik werk vooral vanuit het hechtingsgeoriënteerde kader, het structureel-strategische, het narratieve en het intergenerationele perspectief. Ik ben getraind in het werken volgens het model van emotionally focussed (family)therapy. Hierin wordt het systemische, cliëntgerichte en hechtingstheoretische denken en doen met elkaar geïntegreerd. Verder bestaat er ook de mogelijkheid om op systemische wijze naar de larger context te kijken waarbij we werk-, hulpverlenings- en maatschappelijke contexten mee kunnen nemen.

Afwisselend zal ik aandacht besteden aan denken, voelen, kijken en doen wat zich zal uiten in mijn werkwijze, waarin ook ruimte zal zijn voor creatieve middelen en het gebruik van humor en metaforen.

Belangrijk vind ik dat we tijdens de supervisie casuïstiek kunnen bekijken van beeldopnames waarin jij met een systeem aan het werk bent. Dit geeft vaak een goed beeld van met name de krachten maar ook de valkuilen van het (hulpverlenings)systeem, zowel op verbaal als op non-verbaal niveau.

En dan tot slot: Ik sta open voor andere visies dan de mijne en leer ook zelf nog iedere dag.